МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №165 Г. НОВОСИБИРСКА –

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

**«РАССМОТРЕНО»**

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №165

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директором МБОУ СОШ №165

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Е.Довыдов

**Рабочая программа**

**первой младшей группы «№2»**

Срок реализации: 2018 – 2019 уч. год

Воспитатели: Бушкова Елена Александровна

Новосибирск 2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | Стр. 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | Стр. 3 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | Стр. 8 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Стр. 18 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | Стр.20 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | Стр.20 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | Стр.20 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | Стр.21 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | Стр.1 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | Стр.22 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | Стр.23 |
| **2.2.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | Стр.24 |
| **2.3.** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | Стр.28 |
| **2.4.** | Организация адаптационного периода (особенно важно для 1 младшей группы) | Стр.31 |
| **3.** | **Организационный раздел** | Стр.34 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Стр.34 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | Стр.34 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | Стр.35 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Стр.37 |
| **3.4.1.** | Комплексно-тематическое планирование на год | Стр.43 |
| **3.4.2.** | Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности | Стр.51 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней образовательной школы №165» - дошкольное отделение г. Новосибирска (далее ООП ДО МБОУ СОШ №165).

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Целью** Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МБОУ СОШ №165 – дошкольного отделения:

* **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

* **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Художественно-эстетическое развитие**

Цель: Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка.

Задачи: Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки; включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности группы №2 ДО МБОУ СОШ №165 являются: познавательное развитие. В связи с этим введены дополнительные занятия в кружке «Калейдоскоп» (сенсорное развитие).

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ СОШ №165

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МБОУ СОШ №165 учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность во «второй группе» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МБОУ СОШ №165 организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Адаптационный период для первой младшей группы составляет 1 месяц, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Все воспитанники группы проживают в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным городом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Оценка здоровья детей первой младшей группы (№2)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | | | | Индивидуальные особенности ребенка |
|  | I | II | III | другое |  |
| Абрамова Виктория |  |  |  |  |  |
| Апунник Алексей |  |  |  |  |  |
| Бабаян Давид |  |  |  |  |  |
| Бондарева Наталья |  |  |  |  |  |
| Гончарова Алена |  |  |  |  |  |
| Ерышев Артем |  |  |  |  |  |
| Ефимова Валерия |  |  |  |  |  |
| Жданкин Дамир |  |  |  |  |  |
| Коробейников Кирилл |  |  |  |  |  |
| Королёв Михаил |  |  |  |  |  |
| Куликова Виктория |  |  |  |  |  |
| Латыпова Анна |  |  |  |  |  |
| Луцкая Виктория |  |  |  |  |  |
| Мерзляков Степан |  |  |  |  |  |
| Нафикова Алиса |  |  |  |  |  |
| Овчинников Артем |  |  |  |  |  |
| Рябов Валерий |  |  |  |  |  |
| Ткачев Денис |  |  |  |  |  |
| Фабер Артем |  |  |  |  |  |
| Шевцов Владислав |  |  |  |  |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Семьи - переселенцы |  |
| Дети, находящиеся под опекой |  |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми первой младшей группы (№2). Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| Ребенок в семье и сообществе | **Образ Я**. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  **Семья**. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад**. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | **Воспитание культурно-гигиенических навыков**. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд**. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  **Уважение к труду взрослых**. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы |
| Формирование основ безопасности | **Безопасное поведение в природе**. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  **Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование элементарных математических представлений | **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина**. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма**. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.  **Ориентировка во времени.** Продолжать накапливать у детей опыт ориентировки в конкретных частях суток: день – ночь, утро – вечер. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.  **Сенсорное развитие**. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.  **Дидактические игры**. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2- 4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |
| Ознакомление с предметным окружением | Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих |
| Ознакомление с социальным миром | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. |
| Ознакомление с миром природы | Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, 11 морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  Сезонные наблюдения.  **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима**. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |
| Речевое развитие | |
| Развитие речи | Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), 12 транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи**. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2- 4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи**. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь**. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. |
| Приобщение к художественной литературе | Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств 13 наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. |
| Изобразительная деятельность | Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  **Рисование**. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка**. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| Конструктивно-модельная деятельность | В процессе игры с настольным и напольным строительным  материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик,  кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по  образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми  конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |
| Музыкальная деятельность | Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком)поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.п.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. |
| Физическая культура | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры**. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.). |

**1.3**. **Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МБОУ СОШ №165.**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МБОУ СОШ №165. Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Физическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, логопед |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МБОУ СОШ №165.

**2.1.1.** **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково- творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно- гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми. | Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, , конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно- ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры. | Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение. |

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация. | сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра- экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа). | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры | Эмоционально- практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей. |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду. | Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно- ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально- дидактические игры. | Создание соответствующей предметно- музыкальной, развивающей среды Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность. |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| Образовательная деятельность (ОД) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения) | Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна | Подражательные движения Игровые упражнения | Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение. |

**2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Организация кружковой работы.**

*Паспорт кружка* ***«КАЛЕЙДОСКОП»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | **«Калейдоскоп»** |
| **Цель** | Формировать у детей восприятие отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств. Научить детей воспринимать такие сложные явления окружающего мира, как иллюстрации, литературные произведения, социальные явления, движения, природа, музыка. |
| **Задачи** | Учить рассматривать окружающие предметы, выделяя их форму, величину, цвет, называть эти качества предметов, вслушиваться и выделять звуки природы, звуки человеческого голоса, музыкальные звуки.  Включать в процесс зрительного восприятия обследование предмета с помощью двух рук для расширения процесса познания окружающего и развития мышления. |
| **Ожидаемый результат:** | Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.  Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).  Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).  Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.  Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке. |
| **Организация работы** | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю |
| **Форма организации** | Групповая; подгрупповая; индивидуальная. |

*Содержание кружковой работы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  занятия | Содержание занятий | Содержание занятий по формированию  навыка чтения |
| **Сентябрь**  **1** | **Дидактическая игра** «Спрячь мышку». | **Цель:** Знакомить детей с шестью цветами спектра и их называние. Формировать умение индикации цвета. |
| **2** | **Дидактическая игра** «Птичка в клетке». | **Цель:** Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. |
| **3** | **Дидактическое упражнение** «Накорми мишек». | **Цель:** Знакомить с параметрами трех величин (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять параметры величины предметов. |
| **4** | **Дидактическая игра** «Найди такой же по цвету и по форме» | **Цель:** Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по основным шести цветам. Обучать детей сопоставлять формы предметов с эталонами формы. |
| **Октябрь**  **1** | **Дидактическая игра** «Спрячь зайку от лисы». | **Цель:** Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы. |
| **2** | **Д/и** «Кто где спит». | **Цель:** Продолжать знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формировать умение детей подбирать по образцу. |
|  |  |  |
| **3** | **Д/и** «Игра с мячами». | **Цель:** Обучать детей выделению параметров величины предметов. |
| **4** | **НОД** «Чудесный мешочек». | **Цель:** Формировать умение подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закреплять знания цветовых оттенков. |
| **Ноябрь**  **1** | **Игра-эксперимент** «Окраска воды». | **Цель:** Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». |
| **2** | **Наблюдение** «Какой формы предметы в нашей группе». | **Цель:** Обучать детей зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. |
| **3** | **Конструирование**  «Построим башню». | **Цель:** Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой. |
| **4** | **Д/и**«Разноцветные комнаты». | **Цель:** Закреплять знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета. |
| **Декабрь**  **1** | **Д/и** «Украшение для ёлочки». | **Цель:** Закреплять представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. |
| **2** | **Д/и** «Новогодние елочки». | **Цель:** Формировать умение у детей использовать мерки для определения параметров величины. |
| **3** | **Д/и** «Составные картинки». | **Цель:** Обучать расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей. |
| **4** | **Лото** «Цвет и форма». | **Цель:** Обучать ориентировке на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина). |
| **Январь**  **1.** | **Дидактическая игра** «Хвост у петуха». | **Цель:** Закреплять представления об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины. |
| **2.** | **Дидактическая игра** «Магазин». | **Цель:** Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету, группировать оттенки. |
| **3.** | **Дидактическое упражнение** «Кто выше». | **Цель:** Обучать правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета. |
| **Февраль**  **1.** | «Живое домино» | **Цель:** Закреплять знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов. |
| **2.** | **Игра соревнование** «Кто быстрее ленту свернет». | **Цель:** Формировать умение выделять параметры величины предметов. |
| **3.** | **Конструирование**  «Построим башню» | **Цель:** Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Формировать умение соотносить 2-3 ряда величин между собой. |
|  | **НОД** «Радуга». | **Цель:** Знакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. |
| **Март**  **1.** | Игровые поручения. | **Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. |
| **2.** | **Д/и** «Соберем фрукты» | **Цель:** Формировать умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. |
| **3.** | **Игровое упражнение** «Найди свой домик». | **Цель:** Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. |
|  | **НОД** «Платочек для мамы». | **Цель:** Формировать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы. |
| **Апрель**  **1.** | **Д/и** «Разноцветные флажки». | **Цель**: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. |
| **2.** | **Д/и** «Принеси и покажи». | **Цель:** продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения. |
| **3.** | **Игровое упражнение**  «Найди свою полянку». | **Цель:** Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. |
| **4.** | **Д/у** «Как звери выбирали себе место».  «впереди», «позади». | **Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», |

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

• Единый подход к процессу воспитания ребёнка;

• открытость дошкольного учреждения для родителей;

• взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

• уважение и доброжелательность друг к другу;

• дифференцированный подход к каждой семье;

• равная ответственность родителей и педагогов.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное 36 отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

• ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

• ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

• участие в составлении планов работы родительского комитета;

• целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

• обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** | **Форма** |
| Сентябрь | Примите наши правила  «Малыш с двух до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.  «Как облегчить адаптацию»  «Для вновь поступивших родителей» «Адаптируемся вместе»»  «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» | Информационный стенд  Стенд  Родительские встречи  Советы педагога- психолога  Советы старшей медсестры Консультация  Оформление информации на стенде |
| Октябрь | «Уроки светофора»  «Читаем детям – читаем вместе с детьми»  Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»  «Неваляшки» - это мы!!  «Все о нас!»  «Профилактика простудных заболеваний»  «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа) | Информационный стенд Папка-передвижка Выставка детских книжек Оформление фотовитрины Создание рекламных буклетов  Консультация Оформление информации в «Уголке здоровья». |
| Ноябрь | Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем»  Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» «Развиваем речь детей»  «Мои пальчики расскажут»  «Как развивать речь ребенка во время прогулки»  «Фольклор для маленьких» «Формирование правильного звукопроизношения»  Оформление газеты, посвященной Дню матери | Родительское собрание Анкетирование  Памятка для родителей Картотека пальчиковых игр  Информационные листы Презентация для родителей  Рекомендации Праздничная газета |
| Декабрь | «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»  «Я сам!»  Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Раннее детство: у истоков развития личности»  «С Новым годом, с новым счастьем!» | Круглый стол  Папка-передвижка Анкетирование Консультация  Дискуссия  Оформление праздничной газеты- поздравления для родителей |
| Январь | «Здоровая семья – здоровый малыш»  Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»  «Режим дня и его значение»  «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»  «Вместе с мамой, вместе с папой»  «Будь здоров, малыш!»  «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»  «Правильное питание – основа здоровья» | Родительское собрание Анкетирование родителей Информационные листы Встреча за круглым столом Фоторепортаж о совместных прогулках выходного дня.  Газета для родителей Фотовитрина о закаливающих мероприятиях  Советы старшей медсестры |
| Февраль | «Подвижные игры для детей младшего возраста»  «Домашний игровой уголок младшего дошкольника.  Его безопасность» «Дети - наша общая забота»  «Одежда детей в помещении и на прогулке»  «Профилактика детского травматизма» «С любовью, для папы!» | Подборка игр. Оформление папки-раскладушки  Рекламные листовки Консультация  Советы родителям Подготовка информации в «Уголке здоровья» Оформление праздничной газеты для пап |
| Март | Родительское собрание «Что наша жизнь?...  Игра!» «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)  «Ребенок и игрушка»  «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»  «Полезные игрушки»  «Игрушки своими руками»  «Рисуем с папой мамин портрет» | Форма проведения: деловая игра  Консультация Анкетирование родителей Информационные листы Памятка для родителей при выборе игрушек Выставка игрушек сделанных родителями Праздничная газета-коллаж к 8 Марта |
| Апрель | «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»  «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Сотворчество. Плюсы и минусы»  «Мы растем»  «День добрых дел» | Консультация Практическое занятие с родителями  Дискуссия  Оформление информации в уголке здоровья Субботник совместно с родителями на участке |
| Май | «О первых успехах малышей»  "Итоги работы за год"  "Организация летнего отдыха"  «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче» | Заметки воспитателей Родительские встречи Консультация  Оформление информации в «Уголке здоровья» |

**2.4. Организация адаптационного периода в ДОУ.**

**Адаптация** - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Существует 3-и фазы адаптационного процесса**:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того**, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.
2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребыванию в детском учреждении.
3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

**Цели деятельности группы адаптации**: всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

**Задачи группы адаптации**:

* Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
* Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками .
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
* Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления:**

* Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
* Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

*Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня*. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно и важных факторов ускорения приспособляемости детей.

**Работа с родителями**: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

**Консультации для родителей**. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка.

Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

**Адаптация закончена, если**:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **Социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование:  горка  домик  «Автобус»  «Дельфин» на пружине | 1  1  3  1  1  1  1 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Стенка для игрушек  Учебная зона  Стул детский регулируемый  Стол детский регулируемый  Тумба для аппаратуры | 1  1  25  11  1 |
| 3 | Буфетная | 1 | Шкаф навесной для посуды  Полка для посуды  Стол-тумба с мойкой | 2  1  2 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровать детская  Шкаф закрытый  Шкаф полузакрытый  Стол письменный  Стул для посетителей | 30  1  1  1  2 |
| 4 | Умывальная | 1 | Полотенечная настенная 5-секционная  Шкаф хозяйственный | 5  1 |
| 5 | Приемная | 1 | Шкаф-сушилка  Полка для обуви  Скамейка детская  Шкаф для одежды  Шкаф полузакрытый  Кабинка детская | 1  1  5  1  1  25 |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

* «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. •
* Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
* Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий |
| Социально- коммуникативное развитие | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года) |
| Познавательное развитие | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (2-3 года)  Соломенникова О.А. ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| Художественно-эстетическое развитие | Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.  Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». |
| Физическая культура | Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». «Физическая культура для детей дошкольного возраста». |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МБОУ СОШ №165 ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

***Примерный режим дня первой младшей группы (от 2 до 3 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей\* | 7.00 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.20 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.20 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.00 – 9.20 |
| Прогулка\*\* | 9.20 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20 – 11.45 |
| Обед | 11.45– 12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20– 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15– 15.25 |
| Совместная деятельность | 15.25 – 16.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15– 16.30 |
| Прогулка | 16.30 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину | 17.30 -18.00 |
| Ужин | 18.00 – 18.30 |
| Чтение художественной литературы | 18.30 – 18.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.40 – 19.00 |
| **ДОМА** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 6.30 (7.30) |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в первой младшей группе (№2)**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим**  **(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
|  | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная | На основе педагогической диагностики |
| НОД | Все виды деятельности | |
| прогулка | Указывается № прогулочной карты, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) | |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2—3 года | 2 по 10 мин | 7—7,5 | 3—4 |

**Учебный план образовательно деятельности «второй» группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Базовый вид деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательное развитие | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 | 4 |
| Лепка | 1 | 4 |
| Музыка | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 8 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 4 |
| Итого |  | 10 | 40 |

Расписание ННОД на неделю в первой младшей группе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник |  | Физическая культура |
|  | Развитие речи |
| вторник |  | Музыка |
|  | Рисование |
| среда |  | Физическая культура |
|  | ФЭМП |
| четверг |  | Музыка |
|  | Лепка |
| пятница |  | Физическая культура |
|  | Ознакомление с окружающими предметами |

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю «второй» группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | 1. Прием детей.  2. Беседы с родителями, детьми.  3. Утренняя гимнастика.  4. Завтрак  5. Инд.работа -КГН | 1. Прием детей.  2. Беседы с родителями, детьми. 3  . Утренняя гимнастика.  4. Завтрак  5. Инд.работа по развитию речи | 1. Прием детей.  2. Беседы с родителями, детьми.  3. Утренняя гимнастика.  4. Завтрак.  5. Конструирование с настольным деревянным конструктором.  6. Инд. Работа ФЭМП. | 1. Прием детей.  2. Беседы с родителями, детьми.  3. Утренняя гимнастика.  4. Завтрак  5. Инд.работа дидактические игры | 1. Прием детей.  2. Беседы с родителями, детьми.  3. Утренняя гимнастика. 4. Завтрак  5. Инд.работа развивающие игры. |
|  | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | 1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры.  2. Инд.работа- КГН  3. Игры в уголках.  4. Самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры.  2. Инд.работа- КГН  3. Самостоятельная игровая деятельность детей. | 1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры. 2. Инд.работа- КГН  3. Музыкальный досуг. 5. Самостоятельная игровая деятельность детей.  4. Кружковая работа «Калейдоскоп» | 1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры.  2. Инд.работа- КГН.  3. Игры в уголках. 5. Самостоятельная игровая деятельность детей | 1. Постепенный подъем детей, воздушные процедуры.  2. Инд.работа- КГН. 3. Самостоятельная игровая деятельность детей. |
|  | | | | |

**3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год первой младшей группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Цель | Итоговое мероприятие | Ответств. за меропр. |
| Сентябрь | 1 | «Мы знакомимся» | Учить детей расширять круг знакомств. Закреплять навыки знакомства с детьми. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым людям. |  |  |
| 2 | «Наша группа» | Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в группе. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к предметам, аккуратность. |  |  |
| 3 | Знакомство с интересными людьми: «Труд помощника воспитателя» | Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. |  |  |
| 4 | «Краски осени» | Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы |  |  |
| Октябрь | 1 | «Осень золотая» | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. Воспитывать радость от общения с природой. |  |  |
| 2 | Урожай: «Овощи» | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, получающим урожай. |  |  |
| 3 | Урожай: «Фрукты» | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Учить выделять характерные признаки фруктов. Воспитывать благодарное чувство к природе. |  |  |
| 4 | «Осень в лесу» | Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закреплять знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Закреплять умение описывать предмет, замечая характерные признаки. Уметь находить сходство и различия. Развивать воображение детей. |  |  |
| Ноябрь | 1 | «Мои друзья» | Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с людьми. |  |  |
| 2 | «Кто как готовится к зиме» | 1. Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья. 2. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их  3. Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда.  4. Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово |  |  |
| 3 | «Мой город Новосибирск» | Учить знать, где ты живешь, где твой дом, своих соседей, друзей, взрослых и детей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу |  |  |
| 4 | «Моя мамочка» | Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. |  |  |
| Декабрь | 1 | «Снежинки» | Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, сезонные изменения, живописи, книжной иллюстрации, музыки. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Организовать яркие радостные общие события жизни детей |  |  |
| 2 | «Зимние развлечения» | Закрепить знания детей о зимних развлечениях, закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. |  |  |
| 3 | «Скоро, скоро Новый Год!» | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.). Развивать тактильную память. Воспитывать любовь к традиционным праздникам. |  |  |
| 4 |  |  |
| Январь | 2 | «Русские народные сказки» | Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. Учить проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их. |  |  |
| 3 | «Зима в лесу» | Познакомить с характерными признаками животных. Вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время. |  |  |
| 4 | Знакомство с интересными людьми: «Труд повара» | Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для его работы. Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом. |  |  |
| Февраль | 1 | «Наши добрые дела» | Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру |  |  |
| 2 | Знакомство с интересными людьми: «Труд врача» | Познакомить детей с профессиями врача и медсестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать наблюдательность. Учить детей понятно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов |  |  |
| 3 | «Мой папа» | Дать детям представление о Дне защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости за благородные поступки родного человека |  |  |
| 4 | «Быть здоровыми хотим» | Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. |  |  |
| Март | 1 | «8 Марта» | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы |  |  |
| 2 | «Семья» | Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья |  |  |
| 3 | «Встречаем гостей» | Закрепить знания о культуре поведения в случае, когда приходят гости, и когда идем в гости, умение планировать свои действия. Воспитывать у детей вежливость, щедрость, гостеприимство. |  |  |
| 4 | «Книжкины именины» | Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе, формирование интереса к книгам и детскому чтению, 46 приобщение запаса литературных, художественных впечатлений, опыта слушателя. Воспитание ценностного отношения к книге, как к произведению искусства. Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе. Расширение кругозора детей, обогащении и активизации словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности. |  |  |
| Апрель | 1 | «Встречаем птиц» | Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, животного мира, звуки природы и животного мира. Поддерживать познавательное отношение к окружающей действительности. Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. |  |  |
| 2 | «Азбука безопасности» | Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых). |  |  |
| 3 | «Водичка-водичка» | Знакомить детей со свойствами воды, воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность |  |  |
| 4 | «Весна» | Дать представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; развивать цветовое восприятие: осень - желтая, зима – белая, весна - зеленая, лето – красное. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. |  |  |
| Май | 1 | «Транспорт. Дорожная безопасность» | Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя, с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Закрепить навыки культурного поведения на дороге. Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, пассажирский). Закрепить знания о составных частях машин. Учить различать и находить сходства. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, культурное поведение |  |  |
| 2 | «Пожарная безопасность» | Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. |  |  |
| 3 | Мониторинг |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Тема периода | Вид деятельности | Тема | Программное содержание | Методическая литература |
| Сентябрь | «Мы знакомимся» | Развитие речи | Путешествие по территории участка | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 31 |
| Рисование. | Знакомство с книжной графикой «Веселые картинки (потешки)». | рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю.Васнецова (сборник русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки»). Вызывать интерес к книжной графике. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.16 |
| ФЭМП |  | развивать предметные действия. | формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 10 |
| Лепка. | Знакомство с глиной | познакомить со свойством глины (влажная, мягкая, бывает разных цветов, из нее можно лепить различные предметы); объяснить правила лепки (следует засучить рукава, лепить аккуратно, на доске, после вымыть реки). | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр.5 |
| «Наша группа» | Развитие речи | Путешествие по комнате». | приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 33 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развивать предметные действия. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 10 (занятие 2) |
| Лепка. | «Столбики». | учить изображать столбик – предмет цилиндрической формы, равномерно раскатывать глину между ладонями продольными движениями рук; развивать умение зрительно следить за движением обеих рук, желание лепить из глины; самостоятельно брать глину и работать с ней. | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр.6 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Праздник у ребят». | познакомить детей с празднично украшенной комнатой, развивать интерес и чувство симпатии к друг другу, формируя стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности, воспитывать любовь к ближним. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 10 (занятие 2) |
| Знакомство с интересными людьми: «Труд помощника воспитателя» | Развитие речи | «Наша группа». | познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением, Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 80 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развивать предметные действия. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 10 (занятие 1) |
| Лепка. | «Столбики для забора к домику». | развивать стремление изображать предмет с определенной целью: столбики для забора (предмет цилиндрической формы); учить вспомнить и самостоятельно использовать приемы работы с глиной; делить глину на части, раскатывать комок глины продольными движениями рук. | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр. 7 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Ладушки, ладушки» | познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 11 |
| «Краски осени» | Развитие речи | Игра-инценировка«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ухо». | помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр.34 |
|  | Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развивать предметные действия. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 10 (занятие 2) |
| Лепка. | «Карандаши»  . | учить передавать форму знакомых предметов – карандашей, используя знакомые приемы раскатывания комочка глины продольными движениями; самостоятельно опредеоять количество предметов (много, мало, один). | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр.8 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Морковка от зайчика». | расширять представления детей об овощах (о моркови),формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 20 |
| Октябрь | «Осень золотая» | Развитие речи | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 37 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.; формировать умение производить действия с предметами, обводить форму предмета, катать, ставить. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 11 |
| Лепка. | «Колбаски». | учить выполнять продольные движения кистями рук | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр.9 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | дать детям элементарное представление об осенних изменениях в природе. Учить описывать увиденное простыми предложениями. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития. М., 2016, с.21 |
| Урожай: «Овощи» | Развитие речи | Д/И «Поручения». Дидактическое упражнение «Верх-вниз» | совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх, вниз, учить произносить их | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 37 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формировать умение производимь дествие с предметами, катать, ставить. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 12 |
| Лепка. | «Палочки для выкладывания предметов на доске». | из колбасок выложить солнышко; продолжить обучать продольным движениям кистей рук | Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр.9 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Осень наступила». | формировать представление об осени, ее красках. Рассмотреть листочки на деревьях, закрепить знание цветов: красный, желтый, зеленый. |  |
| Урожай: «Фрукты» | Развитие речи | Повторение сказки «Репка».  Д/У «Кто что ест?», «Скажи «А» | напомнить сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, расширить словарный запас. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития. М., 2016, с. 38. |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.; формировать умение выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 12 |
| Лепка. | «Соломка». | учить раскатывать продольными движениями. | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр. 10 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | “Краски осени». | продолжить формировать представление об осенних изменениях в природе. |  |
| «Осень в лесу» | Развитие речи | Д/И «Поручения», «Лошадки» | учить детей дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия. Учить отчетливо произносить звук И. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр.40 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | формировать умение различать предметы по форме и называть: кирпичик, кубик. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 13 |
| Лепка. | «Шарики». | разрабатывать круговые движения рук | Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр10 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Осенние листочки». | формировать представления детей об осени, об изменении погоды осенью, об осенней одежде. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 23 |
| Ноябрь | «Мои друзья» | Развитие речи | Д/И «Кто пришел? Кто ушел?».  Чтение потешки «Наши уточки с утра…». | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. Лит-ра: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 46 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 46 |
| Рисование. | Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Дождик, дождик, веселей!». | учить детей изображать дождик цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художственно-образной выразительности – рисовать струйки дождя, в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклоненных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Лит-ра: И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, ст. | И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, ст. |
| ФЭМП |  | формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик; совершенствование предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 14 |
| Лепка. | «Погремушка». | учить рассматривать игрушку, выделять основные части, определять их форму; продолжать учить лепить шар, столбик, соединять их, передавать строение. | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр.11 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Рыбка плавает в воде». | дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.стр. 23 |
| «Кто как готовится к зиме» | Развитие речи |  |  |  |
| Рисование. | Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Вот какие ножки у сороконожки!». | Вовлекать в сотворчество с педагогом и детей: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, стр |
| ФЭМП |  | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр.15 |
| Лепка. | «Пушистые тучки». | создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отшипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, стр. |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Кто в домике живет?». | побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, пи-пи); Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 23 |
| «Мой город Новосибирск» | Развитие речи | Д/И «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 48 |
| Рисование. | Рисование цветными карандашами или фломастерами. «Вот ежик – ни головы, ни ножек!». | Вовлекать в сотворчество с педагогом и детей: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблоки (ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, стр. |
| ФЭМП |  | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: маленький, большой; совершенствовать предметный действия. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 15 |
| Лепка. | «Вот какие ножки у сороконожки» (коллективная работа). | освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, стр. |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Летят листоки». | побуждать детей находить , узнавать и называть предметы по просьбе взрослого; сравнивать предметы по величине и цвету; развивать наблюдательность, воспитывать доброжелательное отношение. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 25 |
| «Моя мамочка» | Развитие речи | Д/У и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанный на понимание речи и ее активизации. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 49 |
|  | Рисование. | Рисование пальчиками или ватными палочками. «Снежок порхает, кружиться». | учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками; познакомить с новыми приемами пальчиковой техники (ставить двуцветные отпечатки и цветовые «аккторды»); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без названия); развивать чувство цвета и ритма. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, стр. |
|  | ФЭМП |  | Развитие умения различать контрастный по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики; формирование умения сооружать простые постройки. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 16 |
|  | Лепка. | **.**«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!». | моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками-спичками, зубочистками. Развитие чувства формы и ритма. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, стр. |
|  | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Моя улица» | познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных предметов, поощрать замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав – собака, вместо би-би – машина). | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 24 |
| Декабрь | «Снежинки» | Развитие речи | Д/И «Кто ушел, кто пришел». | совершенствовать умение четко произносить м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 56 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 17 |
| Лепка. | «Снег». | учить выполнять круговые движения кистями рук . | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр.10 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Ах ты, зимушка-зима…Кормушки» | дать детям элементарное представление о зимних изменениях в природе. Учить описывать увиденное простыми предложениями. Дать элементарное представление о кормушках | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития. М., 2016, с.24 |
| «Зимние развлечения» | Развитие речи | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? | доставить малышам удовольствие от восприятия сказки | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 57 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики; формировать умение группировать предметы по величине. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 18 |
| Лепка. | «Палочки для выкладывания предметов на доске» | из колбасок выложить солнышко; продолжить обучать продольным движениям кистей рук.. | Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр.9 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) |  |  |  |
| «Скоро, скоро Новый Год!» | Развитие речи | Д/У на произношение звука ф.  Д/И «Далеко-близко». | укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей.. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития. М., 2016, с. 58. |
|  | Рисование. |  |  |  |
|  | ФЭМП |  | развивать умение формировать группы однородных предметов: много-один. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 19 |
|  | Лепка. | «Соломка». | учить раскатывать пластилин продольными движениями | Грибоская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет, стр. 10 |
|  | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) |  |  |  |
| Январь | «Русские народные сказки» | Развитие речи | Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках). «Угощайся, зайка!». | продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки). Продолжать учить рисовать кистью. Развитие воспириятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.49 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много; формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 20 |
| Лепка. | «Вкусное угощение» | лепка угощение для игрушек. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющевание. Развитие чувства формы, мелкой моторики | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.48 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Как мы дружно играем». | формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 42 |
| «Зима в лесу» | Развитие речи | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». | познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимтельно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 65 |
| Рисование. | «Баранки – калачи». | вызвать интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью: правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Пазвивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. |  |
| ФЭМП |  | развитие умения различать конкретные по величине предметы и обозначать их ответствующими словами : большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 21 |
| Лепка. | «Летят снежинки». | дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом, воспитывать любознательность. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 43 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) |  |  |  |
| Знакомство с интересными людьми: «Труд повара» | Развитие речи | Рассказывание без наглядного сопровождения. | развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 66 |
| Рисование. | «Постираем полотенца». | учить детей рисовать узор – украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность. |  |
| ФЭМП |  | развитие умения различать конкретные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами:большой, маленький; развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 22 |
| Лепка. | Снеговики играют в снежки». | раскатывание комочков пластилина (слоенного теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара. Создание коллективной работы в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы и, мелкой моторики. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.46 |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Кто в домике живет?» | дать понятие зверей, которые живут в лесу: лиса, волк, зайчик; развивать координацию движений, зрительное и слуховое восприятие; воспитывать любовь к окружающей природе. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 46 |
| Февраль | «Наши добрые дела» | Развитие речи | Чтение сказки «Маша и медведь». | познакомить со сказкой. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 84 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Различать предметы по величине и цвету. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 30 |
| Лепка. |  |  |  |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | дать детям элементарное представление о весенних изменениях в природе. Учить описывать увиденное простыми предложениями. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития. М., 2016, с.31 |
| Знакомство с интересными людьми: «Труд врача» | Развитие речи | Повторение сказки «Маша и медведь». | доставить малышам удовольствие от восприятия сказки | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 84 |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развивать умение слышатьи называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 31 |
| Лепка. |  |  |  |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) |  |  |  |
| «Мой папа» | Развитие речи | Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…». | привлечь внимание детей к новой игрушке. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития. М., 2016, с. 85. |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  | развивать умение формировать группы однородных предметов: много-один. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 32 |
| Лепка. |  |  |  |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) |  |  |  |
|  | Развитие речи |  |  |  |
|  | Рисование. |  |  |  |
|  | ФЭМП |  |  |  |
|  | Лепка. |  |  |  |
| «Быть здоровыми хотим» | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) |  |  |  |
| Март | «8 Марта» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Семья» |  |  |  |  |
| «Встречаем гостей» |  |  |  |  |
| «Книжкины именины» |  |  |  |  |
| Апрель | «Встречаем птиц» | Развитие речи |  |  |  |
| Рисование. |  |  |  |
| ФЭМП |  |  |  |
| Лепка. |  |  |  |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Азбука безопасности» |  |  |  |  |
| «Водичка-водичка» |  |  |  |  |
| «Весна» |  |  |  |  |
| Май | «Транспорт. Дорожная безопасность» | Развитие речи |  |  |  |
|  | Рисование. | Вот какие у нас флажки!». | самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.75 |
|  | ФЭМП |  |  |  |
|  |  | Лепка. |  |  |  |
|  |  | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | « Смотрит солнышко в окошко». | формировать представление о растительном мире: деревья, цветы, трава; цаетовой гамме: зеленый, кранный, желтый; развивать мелкую моторику; воспитывать эстетические чувства любви к окружающей природе. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 72 |
|  | «Пожарная безопасность» | Развитие речи | «Чтение сказки А . и П.. Барто «Девочка – ревушка». | познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которому все не нравится. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 89 |
|  | Рисование. | **.**«Вот какой у нас салют!». | создание красивой коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными художественными материалами и инструментами. Воспитание интереса кнаблюдения красивых явлений в окружающей жизни и отражению в изобразительной деятельности | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.77 |
|  | ФЭМП |  |  |  |
|  | Лепка. | « Вот какой у нас салют!» | Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы и цвета. Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений в окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.76 |
|  | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Желтые, пушистые» | дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 73 |
|  |  | Развитие речи | «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игры в цыплят». | продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога). | В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр. 90 |
|  | Рисование. | Вот какие у нас ладошки!» | создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображения. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек. Понимание связи между формой ладошек и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.78 |
|  | ФЭМП |  | развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.; развивать предметные действия. | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 34 |
|  | Лепка. | «Вот какие у нас пальчики!». | моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара(головы), дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прощипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчик). Создание интереса к своим рукам и «открытие» их возможностей. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст., Стр.79 |
|  | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | Игрушки для Миши и Мишутки». | дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предметы на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 75 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | Развитие речи | «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». | познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависят от их внешних признаков.. | В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста, стр.91 |
|  | Рисование. | «Мой веселый, звонкий мяч». | рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа., Стр.18 |
|  | ФЭМП |  | развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много.; развивать предметные действия | И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, стр. 34 |
|  | Лепка. | «Мой веселый, звонкий мяч»!» | лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа., Стр.16 |
|  | Познавательное развитие (ознакомление с миром природы и предметным окружением) | «Игрушки для Миши и Мишутки». | дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения. | Н.А. Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, стр. 75 |

**Организация оптимального двигательного режима для первой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| Утренняя гимнастика | Утром перед завтраком |
| Занятия физкультурой | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры на 1 и 2 прогулке | Ежедневно |
| Музыкальные занятия | 2 раза в неделю |
| Физкультурные минутки | Ежедневно во время занятий |
| Физические упражнения после дневного сна | Ежедневно во второй половине дня |
| Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:  • Утром  • После завтрака  • На прогулке  • После сна  • На вечерней прогулке | Ежедневно |
| Движения в бытовой и игровой деятельности | Ежедневно |
| Индивидуальная работа по физкультурному воспитанию | Ежедневно |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2018 г – 31.08.2018 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |